

El cuaderno de ciencias o cuaderno de campo

El cuaderno de ciencias es un instrumento en el cual el estudiante puede registrar de forma individual o grupal lo realizado durante su proceso de aprendizaje, sean escritos, dibujos o cuadros, entre otros. También refleja diversos aspectos de la propuesta de enseñanza y, por lo tanto, presenta una continuidad temporal.

De esta manera, en el cuaderno de ciencias queda registrado el trabajo diario. Reúne las producciones, las anotaciones, los borradores, las evaluaciones, los trabajos parciales y finales. Por ello, resulta además un recurso de estudio para los alumnos y un instrumento que podría ser empleado tanto en la autoevaluación como en la coevaluación. Asimismo, brinda al docente claras evidencias del proceso de aprendizaje y resulta un material privilegiado para la evaluación de seguimiento, dado que muestra tanto las producciones como los procesos.

El uso del cuaderno de ciencias como práctica pedagógica habitual es de carácter intencional, intensivo, sistemático y pautado. Es responsabilidad del docente orientar su organización así como realizar su seguimiento.

Para los estudiantes, la elaboración de un cuaderno de ciencias contribuye al logro, entre otros, de los siguientes objetivos:

- Asumir un compromiso con el propio proceso de aprendizaje a través de los escritos, ya que al escribir se adquiere mayor protagonismo y responsabilidad en las intervenciones.
- Desarrollar, con la ayuda del docente, habilidades de reflexión y autoevaluación; ya que el cuaderno permite volver, tantas veces como se quiera, a las producciones y a las formas de trabajo desarrolladas durante el proceso de aprendizaje, reconocerlas y resignificarlas.
- Documentar los procesos y logros del aprendizaje en aspectos que, por lo general, pocas veces son incluidos en la evaluación tradicional. En los cuadernos quedan evidencias, por ejemplo, de las anticipaciones y exploraciones realizadas, de los acuerdos, desacuerdos y los consensos, además de las conclusiones a las que se han arribado y la forma en la que se ha trabajado.
- Fortalecer el trabajo colaborativo, fundamentalmente en el caso de la confección de cuadernos de campo grupales, en los que los escritos propios se ven enriquecidos por los de los pares.
- Facilitar a otros actores de la comunidad educativa (familiares, otros docentes, entre otros) el seguimiento del proceso y de los resultados de aprendizaje.

Algunas preguntas orientadoras, propias de un cuaderno de ciencias, son:

¿Qué estamos estudiando y cuándo? El título, previamente discutido, debe ser claro. Resulta importante incluir las fechas para datar los momentos de estudio del tema.

¿Qué hicimos y por qué? Aborda los datos y los procedimientos de las diferentes situaciones problemáticas y las preguntas a responder.

¿Qué conclusiones sacamos y cómo llegamos a ellas? Registra los consensos logrados y las conclusiones alcanzadas.



En síntesis, el cuaderno de ciencias, en papel o en soporte digital, es un recurso en el que los estudiantes anotan sus acciones y pensamientos desarrollados durante la clase, como así también los consensos logrados por el grupo. El cuaderno es un objeto personal de construcción de saberes que contribuye al desarrollo de capacidades vinculadas con la escritura y la lectura, como también a la creatividad y al pensamiento crítico. Por otra parte, el uso del cuaderno de ciencias se vincula con las formas de trabajo de los investigadores científicos, con el clásico “cuaderno de bitácora”.